

Читательская грамотность



Умение читать дает нам возможность свободно перемещаться в читаемом тексте. Быть автором своей персональной траектории, когда не текст властвует над тобой, а ты над текстом. В первую очередь, необходимо научить учащихся работать с текстом осознанно. Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских **умений**:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте. информации.

Принципы отбора текстов для обучения

Текст должен соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика: тексты, задания должны затрагивать эмоциональную сферу ребенка, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство. Текст также должен соответствовать читательским и жизненным интересам школьников. Желательно, чтобы текст отражал реальные жизненные ситуации, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться.

Выделяют четыре основных способа осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту;
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов);
- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа, дополнения);
- конструирование собственных высказыва-

Основные приемы работы с текстом на уроках:

- прием «Верю или не верю»;
- прием – «Толковый словарь»;
- приём «Кольцевое чтение»;
- прием «Смысловая выборка» .